

---



# Oficina Pedagógica/2012

**Tema: Itens Necessários na  
Aplicação da Educação da  
Vida**

---

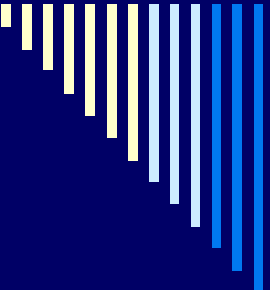


---

## Considerações sobre o Tema: 20'

### Educação da Vida – A Pedagogia do Professor Masaharu Taniguchi:

- Paralelo com a pedagogia tradicional aplicada.
  - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a Educação da Vida.
  - Professor Facilitador, é possível ser?
  - Pedagogia de caráter metafísico espiritualista.
  - Quando, onde, a quem aplicar?
-



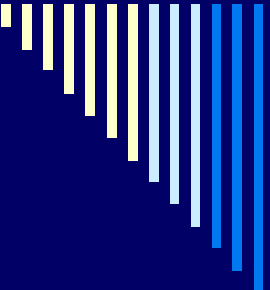
---

## **Breve histórico: Parâmetros Curriculares Nacionais, vol. 01, p. 14-49.**

Até dezembro de 1996 o ensino fundamental esteve estruturado nos termos previstos pela Lei Federal nº 5.692, de 11 de agosto de 1971.

A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394), aprovada em 20 de dezembro de 1996, consolida e amplia o dever do poder público para com a educação em geral e em particular para com o ensino fundamental (...).

---



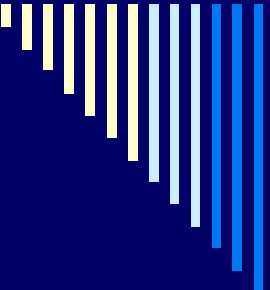
---

## Fundamentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais:

A Tradição Pedagógica Brasileira.

A “pedagogia tradicional” é uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria.

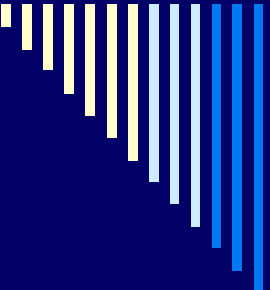
---



---

A “pedagogia renovada”: O centro da atividade escolar não é o professor nem os conteúdos disciplinares, mas sim o aluno, como ser ativo e curioso. O mais importante não é o ensino, mas o processo de aprendizagem (...).

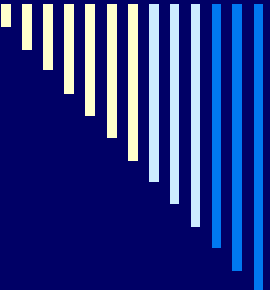
---



---

O professor é visto, então, como facilitador no processo de busca de conhecimento que deve partir do aluno. Cabe ao professor organizar e coordenar as situações de aprendizagem, adaptando suas ações às características individuais dos alunos, para desenvolver suas capacidades e habilidades intelectuais. (...)

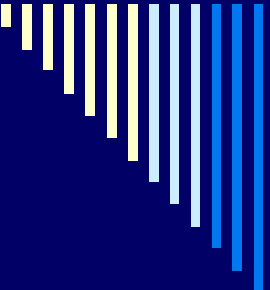
---



---

Os PCNs. adotam como eixo o desenvolvimento de capacidades do aluno, processo em que os conteúdos curriculares atuam não como fins em si mesmos, mas como meios para a aquisição e desenvolvimento dessas capacidades. Nesse sentido, o que se tem em vista é que o aluno possa ser sujeito de sua própria formação, em um complexo interativo em que também o professor se veja como sujeito de conhecimento (...).

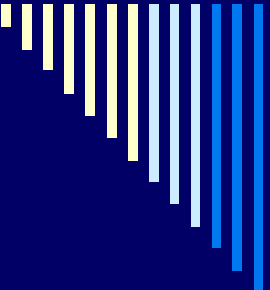
---



---

(...) Nesse processo evidencia-se a necessidade da participação da comunidade, em especial dos pais, tomando conhecimento e interferindo nas propostas da escola e em suas estratégias. O resultado que se espera é a possibilidade de os alunos terem uma experiência escolar coerente e bem-sucedida.

---



---

Deus = origem de tudo o que existe, nossa origem.

Lar e Escola = alimentação e vivência na nova cultura: reeducação na Educação da Vida.

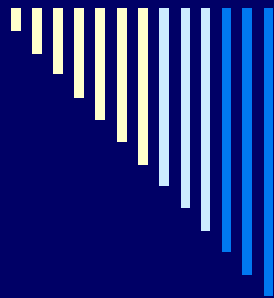
E a Sociedade?

Agradece!

“A educação das crianças é, pois, um trabalho grandioso, sagrado e divino, mas o seu método básico é extremamente simples. (...) Ele se resume no emprego do poder da palavra”.

**Masaharu Taniguchi, A Verdade da Vida, vol 14.**

---



Usar corretamente a palavra vivificando a Essência Divina em nós e em todas as pessoas, diferenciando-a das atitudes fenomênicas que oscilam no “estar negativo”, sempre que for necessário. Diferenciar o “Existir” do “estar manifestado”

Ser (+) Estar (+ ou -)

Educação da Vida é uma pedagogia que consiste em extrair do interior do homem a Vida, que é dotada de potencialidade infinita. (...) Consiste na apreensão da Vida em si do homem, penetrando em seu interior. Quando se apreende a “potencialidade infinita” e se dispõe a extraí-la a partir de dentro, o método ou a técnica surge naturalmente.

**Masaharu Taniguchi, A Verdade da Vida, vol 14.**



---

Professor-facilitador: Diálogo e visualização da Imagem Verdadeira sua e do aluno.

(...) Uma educação padronizada não produz resultado satisfatório. Por exemplo, há muitas pessoas que são fracas em matemática, mas que podem tornar-se grandes escritores. Será um grande desperdício de energia vital se elas forem obrigadas a aprender matérias para as quais não têm vocação nem inclinação. A verdadeira educação deve ser aquela que forma gênios, permitindo desenvolver plenamente os dons naturais e próprios de cada educando.

**Masaharu Taniguchi, A Verdade da Vida,  
vol. 14.**

---



---

## Reflexão: 10'

Quando falamos na pedagogia do Professor Masaharu Taniguchi, quais as expectativas geradas?

Anotar na lousa para comentários, após a informação e compreensão dos Sete Itens pesquisados e aplicados, com sucesso.

---



---

## **São eles: 40'**

1º) Aplicação por Projeção – Pais/ Responsáveis, Professores, Adultos.

Autoconceito, autoestima, autoconfiança.

2º) Meditação: Contemplação e Visualização – Oração.

Como visualizar o educando?

Uso correto da palavra.

Concentração mental: Promovendo a inspiração e a intuição.

3º) Aplicação das Leis Mentais:

Atração dos Semelhantes, Causa e efeito/Ação e Reação.

Aprendizagem – Avaliação - Nota – Responsabilidade – Alegria - Êxito e Disciplina nos Estudos.

---



---

4º) Um giro no Aprendizado:

Estreitando laços entre professor e alunos, quando se propõem a esclarecer dúvidas na observância e aplicação das Leis Mentais.

5º) Avaliação Surpresa:

Estimulação e fortalecimento na autoconfiança do educando.

6º) Bate-papo (feedback mensal)

7º) Metas Futuras

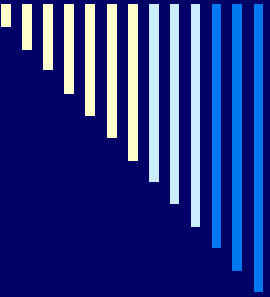
---



---

## Dinâmica: prática pedagógica: 20'

- Por favor, liste cinco pontos positivos seus em dois minutos.
  - Liste cinco pontos positivos de alguém do seu relacionamento.
  - Repita por cinco vezes, com os olhos fechados e em posição de oração, as palavras da Oração: Palavras para concretizar o paraíso aqui e agora.
-



---

A Meditação Shinsokan para se unir ao Ser Absoluto consiste tão somente em mentalizar, com a mente serena: “Deus está dentro de mim, e o Paraíso existe aqui e agora”.

- Escreva suas metas/2012 nos setores: Espiritual, Pessoal, Familiar, Social e Profissional.

---



---

## - Condições para realização:

- 1) Estarei eu desejando isso, sinceramente? E mais, será que isso é verdadeiramente necessário?
  - 2) Servirá a realização concreta desse desejo para a elevação espiritual minha e de outrem?
  - 3) Em conseqüência à concretização desse desejo não serão acarretados a outrem prejuízos ou inconvenientes?
-



---

## Mentalização para realização dos desejos;

“Deus, permita que os desejos, puros, aqui inscritos se realizem conforme Vossa vontade. Muito obrigado!”

(Mentalize, vivifique e agradeça pela realização de todas elas).

Data	Desejo	Data	Agradecimento
---/---/---	-----	---/---/---	-----

---



## Conclusão: 30'

Respostas às opiniões anotadas, na lousa, em atendimento às expectativas, previamente, consideradas.

Tomada de decisão: atitude consciente numa cultura de paz, mediante o resultado obtido na participação da dinâmica e demais informações.

“Todo ser humano pode tornar-se aquilo que imagina ser”.

---

**Masaharu Taniguchi, Vol. 01, cap. 6, p. 75).**



## **Bibliografia:**

KANUMA, Keiyo, Educação do Filho de Deus, vol. 01, capítulo 01.

KANUMA, Keiyo, Educação do Filho de Deus, vol. 02, capítulo IV.

TANIGUCHI, Masaharu, A Verdade, vols. 01 e 03.

TANIGUCHI, Masaharu, A Verdade da Vida, vols. 02, 07, 14, 25.

TANIGUCHI, Masaharu, Ciência da Oração, p. 17.

TANIGUCHI, Masaharu, Meditando Sobre a Vida, cap. 5, p.79.

TANIGUCHI Masaharu, Pedagogia da Seicho No Ie.

TANIGUCHI, Seicho, A Escola da Vida é Maravilhosa, parte II, cap. 03, p. 105.

---

# Educação do Filho de Deus

Keiyo Kanuma

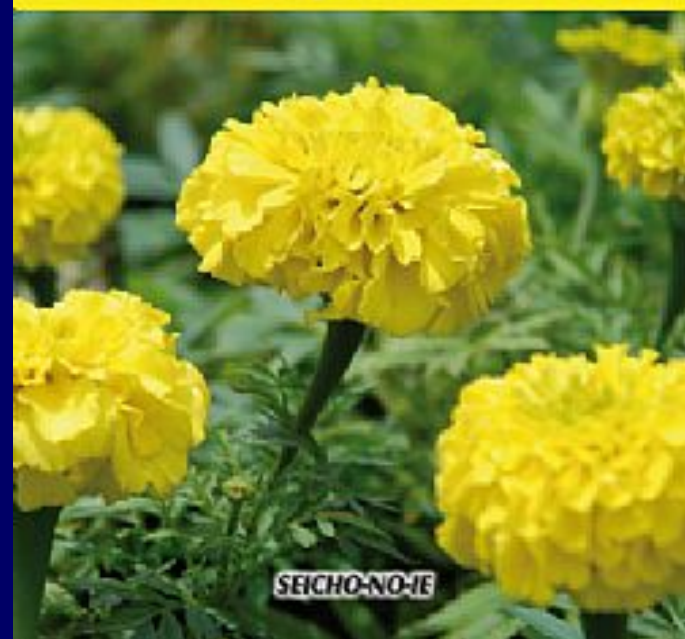
vol. 1

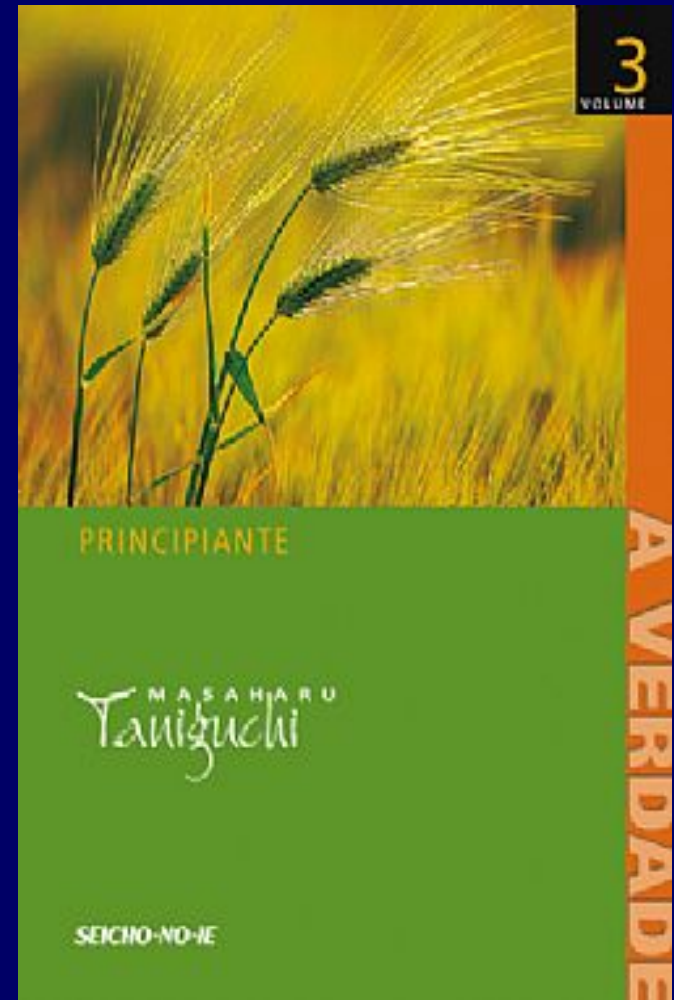
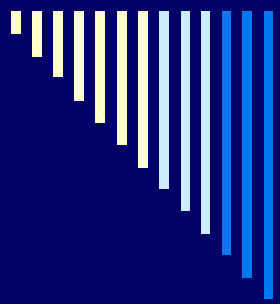


# Educação do Filho de Deus

Keiyo Kanuma

vol. 2





# A VERDADE DA VIDA

Volume 2  
IMAGEM VERDADEIRA (II)

MASAHARU TANIGUCHI



*SEICHO-NO-IE*

# A VERDADE DA VIDA

Volume 7  
VIDA COTIDIANA

MASAHARU TANIGUCHI



*SEICHO-NO-IE*

# A VERDADE DA VIDA

Volume 14  
ÉTICA (II) / EDUCAÇÃO

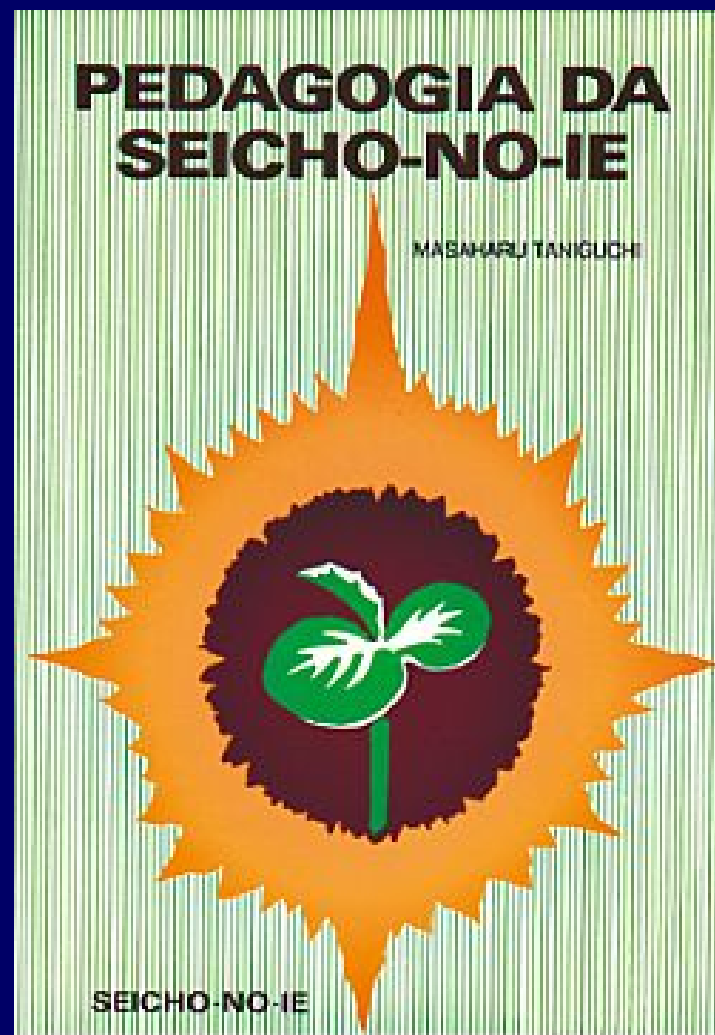
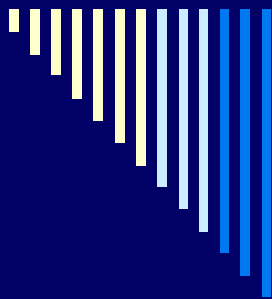
MASAHARU TANIGUCHI

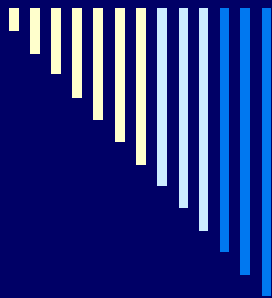


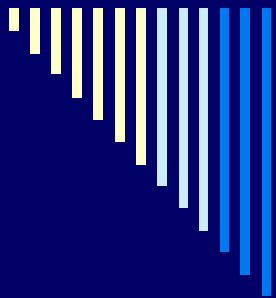
SEICHO-NO-IE

Ciência da Oração  
MASAHARU TANIGUCHI

SEICHO-NO-IE







---

**Muito Obrigada!**

---